

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК» (КБНЦ РАН)**

**НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР**

**КАФЕДРА «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ»**

**«ПРИНЯТО»**

На заседании Ученого совета КБНЦ РАН  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Постановление № \_\_\_\_\_

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Генеральный директор КБНЦ РАН  
/З.В. Нагоев/ \_\_\_\_\_ /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ СДАЧИ КАНДИДАТСКОГО  
ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**«Русский язык. Языки народов России»**

**Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров**

**Группа научных специальностей: 5.6 – Исторические науки**

**Специальность:**

**5.9.5 – Русский язык. Языки народов России**

Форма обучения  
*ОФО, соискательство*

Нальчик

2022

## Формы оценочных средств

1. Классификация кавказских языков: картвельская, абхазо-адыгская (западнокавказская и нахско-дагестанская (восточнокавказская) группы.
2. Проблемы письменности: алфавит, орфография и пунктуация.
3. Современная лексика как система и ее семасиологическая характеристика.
4. Омонимия. Паронимия. Синонимия. Антонимия.
5. Характеристика основных стилей речи.
6. Архаизация и выпадение слов из языка.
7. Пути обогащения языка. Неологизмы.
8. Проблемы терминологии.
9. Исконная лексика. Общеадыго-абхазские слова. Общеадыгские слова. Собственно-кабардино-черкесские слова
10. Адыгская лексикография. Основные типы словарей. Проблемы лексикографии.
11. Лингвокультурологические исследования по адыгским языкам.
12. Структурно-семантическая характеристика фразеологизмов кабардино- черкесского языка.
13. Особенности кабардино-черкесских диалектов и говоров.
14. Ономастика. Достижения и задачи.
15. Фонетическая система кабардино-черкесского языка.
16. Классификация согласных звуков.
17. Система гласных звуков.
18. Фонетические процессы.
19. Фонетические особенности заимствованных слов.
20. Морфология. Общая характеристика морфологической системы.
21. Имя существительное как часть речи.
22. Категория падежа. Склонение собственных и нарицательных имен существительных.
23. Функции падежей.
24. Категория числа имен существительных.
25. Категория притяжательности.
26. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.
27. Имя прилагательное как часть речи.
28. Словообразование имен прилагательных.
29. Заимствованные имена прилагательные.
30. Имя числительное как часть речи. Разряды числительных.
31. Глагол. Общая характеристика полисинтетизма глагола.
32. Переходные и непереходные глаголы.
33. Транспозиция непереходных глаголов в переходные.
34. Динамические и статические глаголы
35. Фinitные и инфинитные формы глагола
36. Категория лица.
37. Категория времени.
38. Категория наклонения. Общий обзор.
39. Категория каузатива.
40. Категория союзности.
41. Категория совместности.
42. Категория взаимности.

43. Категория версии.
44. Категория потенциалиса (возможности).
45. Категория произвольности.
46. Направительные и местные префиксы (превербы).
47. Отглагольные образования. Наиболее разработанные и менее освещенные отглагольные образования.
48. Масдар, его особенности и словообразование.
49. Инфинитив, его структурные признаки.
50. Причастие – история изучения. Наиболее важные исследования по адыгским причастиям, общее и расхождения между ними.
51. Классификация причастий, спорные моменты.
52. Словоизменение причастий.
53. Альтернатив.
54. Деепричастие.
55. Союзы.
56. Послелюги. Частицы.
57. Междометия и звукоподражательные слова в кабардино-черкесском языке.
58. Словосочетания в кабардино-черкесском языке.
59. Проблемы простого предложения.
60. Сложное предложение в кабардино-черкесском языке.
61. Вопрос о сложноподчиненных предложениях в кабардино-черкесском языке.
60. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.

*К числу наиболее значимых критериев оценивания знаний, умений относятся:*

- умение извлекать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение самостоятельно решать проблему на основе существующих методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (Интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

*К основным критериям оценивания компетенций относятся:*

- способность эффективно работать самостоятельно и в команде;
- способность к профессиональной и социальной адаптации;
- способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- готовность к постоянному развитию;
- способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

**Критерии оценивания:**

– Знания, умения, навыки аспирантов оцениваются оценками: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Эти оценки проставляются в аттестационную ведомость.

– Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач

– Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Разработчик фонда оценочных средств:**

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_

(подпись)