

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК» (КБНЦ РАН)**

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

КАФЕДРА «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ И ЭТНОЛОГИЯ»

«ПРИНЯТО»

На заседании Ученого совета КБНЦ РАН
« ____ » _____ 2022 г.
Постановление № _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор КБНЦ РАН
/З.В. Нагоев/ _____ /
« ____ » _____ 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ СДАЧИ КАНДИДАТСКОГО
ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

«Этнология, антропология и этнография»

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров

Группа научных специальностей: 5.6 – Исторические науки

Специальность:

5.6.4 – Этнология, антропология и этнография

Форма обучения
ОФО, соискательство

Нальчик

2022

Формы оценочных средств

1. Предмет этнологии. Соотношение понятий «этнография», «этнология», «культурная и социальная антропология»
2. Методы этнологического исследования
3. Типы классификации этносов
4. Основные теории этноса. Этнос и этничность
5. Этнический процесс и его формы
6. Этнические группы и меньшинства
7. Хозяйственно-культурные типы и историко-этнографические области
8. Миф и ритуал. Этнологическое исследование религии
9. Культура и ее функции
10. Структура традиционной культуры
11. Основные черты традиционной культуры
12. Сущность модернизации традиционных обществ и ее формы
13. Миграционные процессы. Понятия аккультурации, ассимиляции и инкорпорации.
14. Религии народов мира
15. Основные типы семьи, брака и родственных объединений
16. Гендер и пол. Культурное конструирование гендера.
17. Этническая идентичность (основные концепции).
18. Основные методы исследования (историко-культурные реконструкции, кросскультурные сопоставления, функциональный и структурно-типологический анализ).
19. Проблемы антропогенеза в современной науке
20. Классическое эволюционное направление в этнологии
21. Диффузионистское направление в этнографии
22. Функционализм в социальной антропологии
23. Структурная антропология
24. Социологическое направление в этнологии
25. Неэволюционизм
26. Культурный релятивизм
27. Этническая психология
28. Основные направления дореволюционной российской этнологии
29. Отечественная этнология XX в.
30. Антропологическая и лингвистическая характеристика народов Передней Азии
31. Антропологическая и лингвистическая характеристика народов Африки
32. Народы Австралии и Океании
33. Антропологическая и лингвистическая характеристика народов Европы
34. Антропологическая и лингвистическая характеристика народов Южной Азии
35. Антропологическая и лингвистическая характеристика народов Восточной Азии
36. Антропологическая и лингвистическая характеристика современного населения Америки
37. Антропологическая и лингвистическая характеристика народов Сибири и Дальнего Востока
38. Этническая история Западной Европы в I тыс. н.э..
39. Кавказ в системе древних этнических связей Передней Азии и Европы
40. Этническая история Северного Кавказа I – II тыс. н.э.
41. Проблемы этногенеза адыгов

42. Проблемы этногенеза карачаево-балкарцев
43. Антропологический состав народов Кавказа
44. Этническая история Закавказья
45. Производственная культура народов Северного Кавказа
46. Система жизнеобеспечения народов Северного Кавказа
47. Правовая культура народов Северного Кавказа
48. Религиозная культура народов Северного Кавказа
49. Традиционный общественный быт народов Северного Кавказа
50. Традиционный семейный быт народов Северного Кавказа
51. Доисламские верования адыгов и карачаево-балкарцев
52. Современные этнокультурные процессы на Кавказе

К числу наиболее значимых критериев оценивания знаний, умений относятся:

- умение извлекать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение самостоятельно решать проблему на основе существующих методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (Интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

К основным критериям оценивания компетенций относятся:

- способность эффективно работать самостоятельно и в команде;
- способность к профессиональной и социальной адаптации;
- способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- готовность к постоянному развитию;
- способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

Критерии оценивания:

– Знания, умения, навыки аспирантов оцениваются оценками: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Эти оценки проставляются в аттестационную ведомость.

– Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач

– Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Разработчик фонда оценочных средств:

_____.

(подпись)