

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК» (КБНЦ РАН)**

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

КАФЕДРА «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ И ЭТНОЛОГИЯ»

«ПРИНЯТО»

На заседании Ученого совета КБНЦ РАН
« ____ » _____ 2022 г.
Постановление № _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор КБНЦ РАН
/З.В. Нагоев/ _____ /
« ____ » _____ 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ СДАЧИ КАНДИДАТСКОГО
ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

«Археология»

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров

Группа научных специальностей: 5.6 – Исторические науки

**Специальность:
5.6.3 – Археология**

Форма обучения
ОФО, соискательство

Нальчик

2022

Формы оценочных средств

1. Природно-географическая характеристика основных субрегионов юга Восточной Европы (Северо-Восточный, Центральный, Северо-Западный Кавказ).
2. Принципы периодизации истории археологического изучения юга Восточной Европы.
3. Основные результаты археологических исследований на юге Восточной Европы в досоветский период.
4. Срубная культура. Основные локальные варианты и памятники. Срубная культура. Общая характеристика материальной и духовной культуры носителей.
5. Основные итоги археологических исследований на юге Восточной Европы в советский период.
6. Периодизация, динамика развития и трансформаций археологических культур предскифского и скифо-сарматского времени юга Восточной Европы.
7. Археологические коллекции и новое законодательство об археологических ценностях.
8. Общая схема периодизации, динамики развития и трансформаций археологических культур эпохи Средневековья на юге Восточной Европы.
9. Развитие сети государственных историко-краеведческих музеев.
10. Старокабардинская культура и памятники кабардинской культуры конца XVII – начала XIX в.
11. Исследования Е.И. Крупнова и его учеников на Северном Кавказе.
12. Городские центры Кафа, Азак, Маджар, Нижний и Верхний Джулат.
13. Изучение металлургии кавказского региона.
14. Позднеаланская культура. Общая характеристика материальной и духовной культуры носителей.
15. Основные тенденции развития южно-российской археологии в современный период.
16. Наскальные могильники Западного и Центрального Предкавказья. Общая характеристика материальной и духовной культуры.
17. Древнейшие находки эпохи камня на юге Восточной Европы.
18. Великое переселение народов и изменения культурно-этнической карты юга Восточной Европы.
19. Проблема раннего заселения людьми Восточной Европы.
20. Полевая археология в системе научного знания.
21. Палеолит Северо-Западного Кавказа. Общая характеристика изученности территории. Основные памятники. Характеристика культур.
22. Естественнонаучные методы разведок: аэрофотосъемка, электрорастворение, георадиолокация, подводные разведки и т.д. Особенности применения методов.
23. Палеолит Центрального Кавказа. Общая характеристика изученности территории. Основные памятники. Характеристика культур.
24. Археологическая разведка: сущность, виды, подготовка к проведению.
25. Майкопский курган. Нальчикская подкурганная гробница. Бытовые памятники майкопской культуры.
26. Виды погребений и особенности проведения раскопок могильников.
27. Общая характеристика развития общества культуры строителей дольменов.
28. Описание археологических материалов. Особенности составления отчетов об археологических раскопках и разведках.
29. Северокавказская и катакомбная культуры. Основные локальные варианты и памятники. Общая характеристика материальной и духовной культуры.
30. Научно-методические вопросы охраны памятников истории и культуры (определение понятий «памятник», «культурное и природное наследие», «уникальные историко-культурные и природные территории», «культурный ландшафт»). Классификация памятников, критерии определения ценности.

К числу наиболее значимых критериев оценивания знаний, умений относятся:

- умение извлекать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение самостоятельно решать проблему на основе существующих методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (Интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

К основным критериям оценивания компетенций относятся:

- способность эффективно работать самостоятельно и в команде;
- способность к профессиональной и социальной адаптации;
- способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- готовность к постоянному развитию;
- способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

Критерии оценивания:

– Знания, умения, навыки аспирантов оцениваются оценками: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Эти оценки проставляются в аттестационную ведомость.

– Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач

– Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в

изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Разработчик фонда оценочных средств:

_____.

(подпись)