

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК» (КБНЦ РАН)**

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

КАФЕДРА «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ И ЭТНОЛОГИЯ»

«ПРИНЯТО»

На заседании Ученого совета КБНЦ РАН
«_____» _____ 2022 г.
Постановление № _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор КБНЦ РАН
/З.В. Нагоев/ _____ /
«_____» _____ 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ СДАЧИ КАНДИДАТСКОГО
ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

«Отечественная история»

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров

Группа научных специальностей: 5.6 – Исторические науки

Специальность:

5.6.1 – Отечественная история

Форма обучения
ОФО, соискательство

Нальчик

2022

Формы оценочных средств

1. Основные историографические направления в изучении Киевской Руси.
2. Коллективизация сельского хозяйства Кабардино-Балкарии.
3. Монгольское нашествие на Русь в истории и историографии.
4. Политический строй Кабарды и Балкарии в XVI – XVIII вв.
5. Экономические и социальные аспекты образования Московского государства.
6. Кабардино-Балкария на начальном этапе Великой Отечественной войны.
7. Россия времен Ивана III.
8. Культура народов Кабардино-Балкарии в 20-30-е гг. XX в.
9. Восточная политика Ивана Грозного.
10. Освобождение Кабардино-Балкарии от немецко-фашистских захватчиков и начало восстановления народного хозяйства.
11. Россия накануне Смуты. Федор Иванович и Борис Годунов.
12. Социально-экономическое и политическое развитие КБ АССР в 60-е -80-е гг. XX в.
13. Соборное Уложение 1649 г.
14. Общественно-политическое развитие Кабардино-Балкарии в конце 80-х – 90-е гг. XX в.
15. Внешняя политика первых Романовых.
16. Социальная структура балкарского феодального общества в XVI–XVIII вв.
17. Кабардино-русские отношения во второй половине XVI в.
18. Внутренняя и внешняя политика Екатерины Великой.
19. Кабардино-русские отношения в XVII в.
20. Экономическое и социальное развитие России в XVIII в.
21. Центральный и Северо-Западный Кавказ в эпоху бронзы.
22. Отечественная война 1812 г.
23. Социально-экономическое развитие Кабардино-Балкарии в 1945–1965 гг.
24. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
25. Насильственное выселение балкарцев (8 марта 1944 г.) и его последствия.
26. Внутренняя политика Александра III.
27. Общественно-политическая мысль кабардинцев и балкарцев во второй половине XIX – начале XX в.
28. Николай II: внутренняя и внешняя политика.
29. Кабардино-Балкария в период фашистской оккупации.
30. Внутренняя политика и реформы С.Ю. Витте.
31. Военно-политический союз Кабарды и России.
32. Аграрная политика П.А. Столыпина.
33. Формирование адыгского народа.
33. Россия в Первой мировой войне: ход военных действий.
34. Монголо-татарское нашествие на Северный Кавказ и его влияние на этнокультурное развитие местных народов.
35. Государственная Дума: возникновение и роль в политической структуре Российской империи.
36. Этногенез балкарцев.
37. Февральская революция 1917 г.
38. Социальная структура кабардинского феодального общества в XVI – XVIII вв.
39. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
40. Синды и меоты – предки адыгов.

41. Советская экономика в годы Великой Отечественной войны.
42. Кавказская война и кризис традиционных и общественных институтов кабардинцев и балкарцев.
43. Экономические, политические и демографические последствия ВОВ.
44. Кабарда в системе международных отношений XVIII в.
45. Конституция СССР 1977 г.
46. Кабарда в первой четверти XIX в.
47. Конституция СССР 1936 г.
48. Земельная и административно-судебная реформы в Кабарде и Балкарии (60–70-е гг. XIX в.).
49. Распад СССР и образование Содружества Независимых Государств.
50. Общественно-политический строй кабардинцев и балкарцев в XVI – XVIII вв.
51. Основные направления внешней политики России на рубеже XX – XXI вв.
52. Окончание Кавказской войны и выселение адыгов.
53. Многопартийная система в России после 1991 г.
54. Начало Кавказской войны и ее этапы.
55. Начальный период Великой Отечественной войны и причины военных поражений РККА в 1941–1942 гг.
56. Образование феодальной Кабарды.

К числу наиболее значимых критериев оценивания знаний, умений относятся:

- умение извлекать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение самостоятельно решать проблему на основе существующих методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (Интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

К основным критериям оценивания компетенций относятся:

- способность эффективно работать самостоятельно и в команде;
- способность к профессиональной и социальной адаптации;
- способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- готовность к постоянному развитию;
- способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

Критерии оценивания:

– Знания, умения, навыки аспирантов оцениваются оценками: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Эти оценки проставляются в аттестационную ведомость.

– Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач

– Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Разработчик фонда оценочных средств:

_____.

(подпись)