

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК» (КБНЦ РАН)**

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

КАФЕДРА «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ АГРОЭКОСИСТЕМЫ»

«ПРИНЯТО»

На заседании Ученого совета КБНЦ РАН
« ____ » _____ 2022 г.
Постановление № _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор КБНЦ РАН
/З.В. Нагоев/ _____ /
« ____ » _____ 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ СДАЧИ КАНДИДАТСКОГО
ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

«Общее земледелие и растениеводство»

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров

Группа научных специальностей: 4.1– Агрономия, лесное и водное
хозяйство

Специальность:

4.1.1 - Общее земледелие и растениеводство

Форма обучения
ОФО, соискательство

Нальчик

2022

Формы оценочных средств

1. Какие существуют методы исследований в агрономии?
2. Что такое система земледелия? Из каких составных частей она состоит?
3. Какое агротехническое и организационно-экономическое значение имеет севооборот в повышении плодородия почвы и получении высоких урожаев?
4. Что такое полевой опыт и его разновидности?
5. Каковы теоретические основы систем земледелия?
6. Назовите основные показатели качества проведения основной обработки почвы под посевы пропашных культур (кукуруза, подсолнечник, соя).
7. Назовите цели и задачи систем земледелия.
8. Назовите приемы противозероизионной обработки почвы.
9. Как влияет засоренность полей на систему обработки почвы под посевы основных полевых культур?
10. Какими этапами характеризуется развитие систем земледелия?
11. Чем отличается система обработки почвы в чистом пару под озимые культуры в засушливых районах и в зоне достаточного увлажнения?
12. В чем состоит различия между севооборотом, бессменным посевом, повторным посевом и монокультурой?
13. От чего зависит смена одной системы земледелия другой?
14. Назовите категории эродированности земель.
15. В чем состоит отличия основной обработки почвы после культур сплошного сева и пропашных культур?
16. Чем объясняется большая продуктивность паровой системы земледелия по сравнению с примитивным?
17. Какие существуют методы размещения вариантов в полевом опыте?
18. Какое агротехническое значение имеет сорт в сельхозпроизводстве и требования, предъявляемые современным сортам в условиях неустойчивого увлажнения?
19. Как нужно учитывать урожай в полевом опыте?
20. Что такое улучшенная зерновая система земледелия?
21. В чем состоит отличия основной обработки почвы после культур сплошного сева и пропашных культур?
22. Назовите особенности почвозащитной системы земледелия, разработанный под руководством академика А. И. Бараева.
23. Какие агротехнические приемы повышения качества сельхозпродукции?
24. Как надо обрабатывать почву под озимые культуры после непаровых предшественников?
25. Каковы цели и задачи систем земледелия на орошаемых землях?
26. Какие пути повышения эффективности и устойчивости в отрасли растениеводства?
27. Агротехнические основы повышения засухоустойчивости растений, полегаемость растений и методы ее устранения.
28. Какое агротехническое значение имеет сорт в сельхозпроизводстве и требования, предъявляемые современным сортам в условиях неустойчивого увлажнения?
29. В чем принципиальные различия между механическими, химическими и биологическими способами борьбы с сорняками?
30. В чем состоит различия между севооборотом, бессменным посевом, повторным посевом. и монокультурой?

К числу наиболее значимых критериев оценивания знаний, умений относятся:

- умение извлекать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение самостоятельно решать проблему на основе существующих методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (Интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

К основным критериям оценивания компетенций относятся:

- способность эффективно работать самостоятельно и в команде;
- способность к профессиональной и социальной адаптации;
- способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- готовность к постоянному развитию;
- способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

Критерии оценивания:

– Знания, умения, навыки аспирантов оцениваются оценками: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Эти оценки проставляются в аттестационную ведомость.

– Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач

– Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в

изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Разработчик фонда оценочных средств:

_____.

(подпись)